

INFORMES DEL OBSERVATORIO GLOBAL DEL ESPAÑOL

004

El español en los sistemas educativos europeos: alcance, desafíos y perspectivas

Pilar Valero Fernández y Óscar Loureda Lamas

Observatorio del Español en Europa, Centro de Estudios
Iberoamericanos, Universidad de Heidelberg

Comité editorial

Luis García Montero (Instituto Cervantes)
Mónica Colomer de Selva (Ministerio de Asuntos Exteriores)
Arturo Colina Aguirre (Fundación para la Transformación de La Rioja)
Mar Pérez Morillo (Ministerio de Transformación Digital)
Francisco Moreno Fernández (Observatorio Global del Español)

Comité científico

Antonio Briz Gómez (Universidad de Valencia)
Ana M. Cestero Mancera (Universidad de Alcalá)
Álvaro García Santa-Cecilia (Instituto Cervantes)
Elea Giménez Toledo (CSIC)
Asunción Gómez-Pérez (Universidad Politécnica de Madrid)
Ana M. González Mafud (Universidad de La Habana)
Pedro Martín Butragueño (El Colegio de México)
Javier Muñoz-Basols (Universidad de Oxford)
Juan Gabriel Vásquez (Universidad de París-La Sorbona)

Director del Observatorio Global del Español

Francisco Moreno Fernández

Filiación de los autores de esta publicación

Pilar Valero Fernández (Observatorio del Español en Europa, Centro de Estudios Iberoamericanos, Universidad de Heidelberg)
Óscar Loureda Lamas (Observatorio del Español en Europa, Centro de Estudios Iberoamericanos, Universidad de Heidelberg)

Coordinación: Francisco Moreno Fernández

Edita: Observatorio Global del Español

Valero Fernández, P. & Loureda Lamas, Ó. (2026). *El español en los sistemas educativos europeos: alcance, desafíos y perspectivas*. Informes del Observatorio Global del Español, 004. Instituto Cervantes.
https://observatoriodelespanol.cervantes.org/documentos/El-espanol-en-los-sistemas-educativos-europeos-alcance-desafios-y-perspectivas_04.pdf

Fecha de recepción: 08-05-2026

Fecha de aceptación: 22-05-2026

Informes del Observatorio Global del Español

IOGE-004/2026

NIPO: 110-26-002-0

ISSN: 3101-4267

INFORMES DEL OBSERVATORIO GLOBAL DEL ESPAÑOL

004

El español en los sistemas educativos europeos: alcance, desafíos y perspectivas

Pilar Valero Fernández y Óscar Loureda Lamas
Observatorio del Español en Europa, Centro de Estudios
Iberoamericanos, Universidad de Heidelberg

Contenidos



Resumen	5
Abstract	5
Introducción	6
1. El aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación formal	7
2. Las lenguas extranjeras en la educación primaria	9
3. Las lenguas extranjeras en la educación secundaria	15
4. El español en programas bilingües	26
5. Conclusiones	33
6. Bibliografía	38

Resumen



EL ESTUDIO muestra que la posición del español en la educación preuniversitaria europea tiene un desarrollo desigual entre las distintas etapas educativas. En la educación primaria, su presencia es limitada e inferior a la de otras lenguas extranjeras consolidadas, como el inglés, el francés o el alemán. En la educación secundaria, el español ocupa una posición mucho más consolidada y se ha conver-

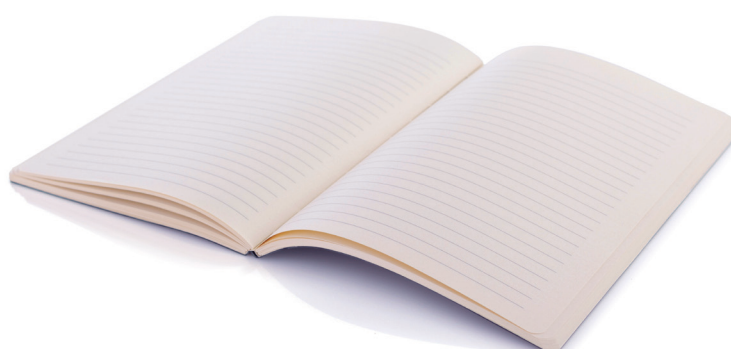
tido en una de las principales segundas o terceras lenguas extranjeras del continente europeo. El español como lengua de herencia se caracteriza por una oferta con cobertura restringida y una distribución desigual en Europa. Solo una pequeña parte de los hispanohablantes menores de edad recibe apoyo educativo específicamente adaptado a sus necesidades.

Abstract



THE STUDY shows that the position of Spanish in European pre-university education develops unevenly across different educational stages. In primary education, its presence is limited and remains lower than that of other well-established foreign languages, such as English, French, and German. In secondary education, Spanish occupies a much more establi-

shed position and has become one of the main second or third foreign languages across the European continent. Spanish as a heritage language is characterized by limited educational provision and an uneven distribution across Europe. Only a small proportion of Spanish-speaking minors receive educational support specifically adapted to their needs.



Introducción



EL CONOCIMIENTO DE IDIOMAS ocupa un lugar central en la construcción europea y constituye un objetivo político común (Comisión Europea y Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, CE y EACEA, 2023). Para hacer realidad estas políticas se vienen impulsando dos acciones fundamentales: la creación de programas bilingües para alumnos con trasfondo migratorio y el refuerzo de la enseñanza de dos lenguas extranjeras. Aunque se observan situaciones dispares, en los últimos años ha aumentado el número de programas para hablantes de herencia y ha decrecido la población escolar sin acceso a lenguas extranjeras

(Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, 2024; Eurostat, 2026b).

En 2025, al menos 8,3 millones de menores aprenden español en la educación primaria y secundaria de Europa (tabla 1)¹. La metodología demolingüística permite abordar, además, la cuantificación justificada de esta población de aprendices de español, la descripción de los perfiles sociales y lingüísticos de dichas personas, así como las razones subyacentes a la formación del grupo (Moreno-Fernández, 2023). Estos objetivos se desarrollan en las siguientes páginas.

Tabla 1. Matrículas de español en la educación primaria y secundaria en Europa.
Fuente. Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, 2026c) y del proyecto «El español en Europa» (datos del curso académico 2024/2025 en 46 países, excluida España).

Edad	Población escolar de Europa	Matrículas de español como lengua extranjera	Matrículas en programas bilingües de español	Total
6-11 años	37.843.893	280.112	11.740	291.302
12-14 años	37.495.260	5.290.575		
15-18 años	28.107.018	2.686.662	44.887	8.022.124
Total	103.446.171	8.257.349	56.627	8.302.236

¹ En esta cifra se incluyen matrículas de español como lengua extranjera y de programas bilingües en 2025 (para el curso 2024, Valero Fernández y Loureda Lamas, en prensa). No se consideran los aprendices de cursos extracurriculares, especialmente para hablantes de herencia, ni las actividades de la etapa preescolar, porque generalmente no forman parte de la educación obligatoria (para estos datos y sus correspondientes valoraciones, véase Loureda *et al.*, en prensa). Para la valoración migratoria y educativa de la realidad demográfica del español en Europa, véase Loureda Lamas, Gutiérrez, García Delgado y Valero Fernández, (en prensa). Educación primaria y educación secundaria se usan en relación con distintos tramos de edades, respectivamente de 6 a 11 años y de 12 a 18 años. La distribución de las etapas escolares de primaria y secundaria no coincide siempre con esta división por edades (CE y EACEA, 2023). En la educación secundaria suele distinguirse, cuando es necesario para la argumentación, entre un tramo de formación básica, entre los 12 y los 14 años, y uno de formación superior o profesional, desde los 15 a los 18 años. Se analizan 47 países europeos: Albania, Alemania, Andorra, Armenia, Austria, Azerbaiyán, Bélgica, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Georgia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Kosovo, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Macedonia del Norte, Malta, Moldavia, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, República Eslovaca, Rumanía, Rusia, Serbia, Suecia, Suiza, Turquía y Ucrania.

El presente documento se estructura en cinco secciones. En la primera se describen los contextos educativos europeos desde la perspectiva de la enseñanza de lenguas extranjeras (§ 1). A continuación, se analiza la enseñanza de lenguas extranjeras, en general, y del español, más particularmente, en la educación pri-

maria (§ 2) y en la enseñanza secundaria (§ 3). La cuarta sección se centra en la cuantificación y valoración de los programas bilingües en español (§ 4). El estudio se cierra con unas conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar la situación del estudio del español en Europa (§ 5).

1. El aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación formal



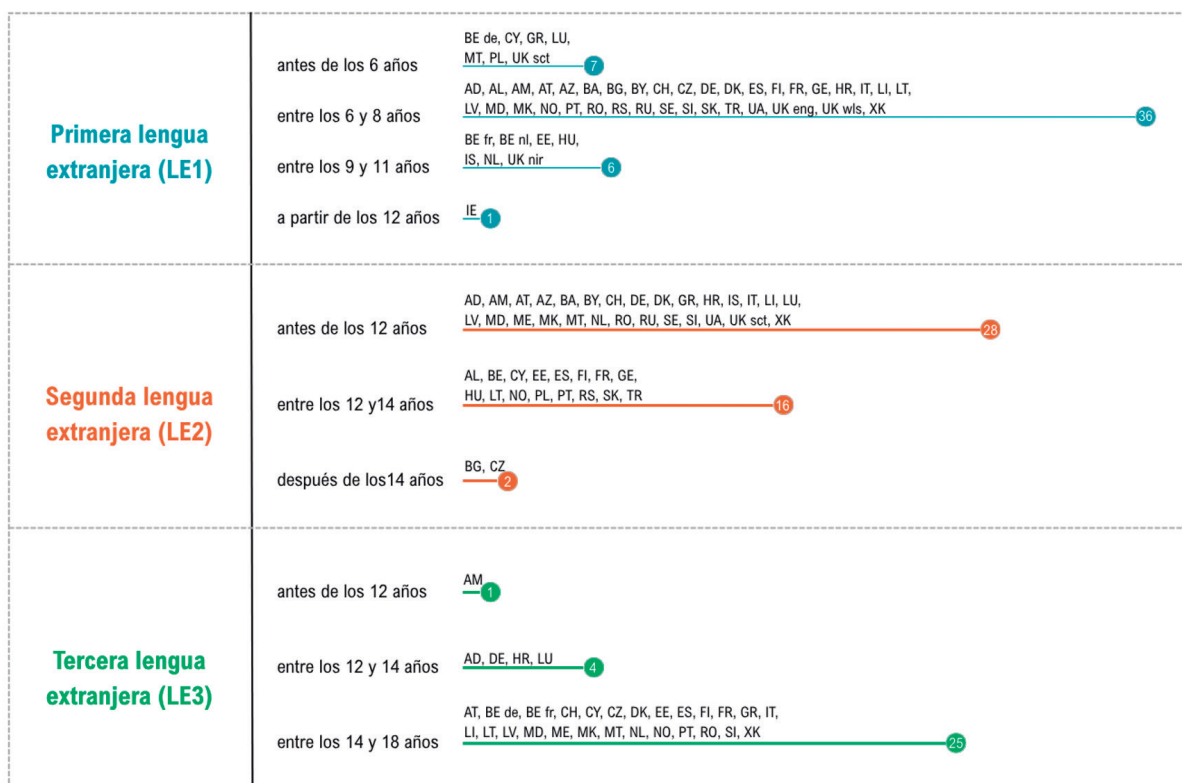
El volumen y la composición de la población de aprendices de lenguas extranjeras dependen de tres factores principales: la edad a la que se inicia el estudio de lenguas extranjeras, cómo se configura la oferta lingüística y si el aprendizaje es obligatorio u opcional (Consejo de Europa, 2001; Kohler, 2017; Myles, 2017; Consejo de la Unión Europea, 2019; Consejo de Europa, 2020; CE y EACEA, 2023; Loureda Lamas, 2023). Las decisiones sobre estas cuestiones tienen condicionantes suprarregionales, pero lo habitual es que se tomen a nivel nacional e incluso regional, si las competencias están delegadas, lo que se traduce en una realidad educativa compleja. La introducción de una primera lengua extranjera (LE1) antes de los 11 años es casi universal en toda Europa; solo en Irlanda se pospone hasta el comienzo de la educación secundaria, a los 12 años (figura 1). En la mayoría de los países (36 de 47), su aprendizaje comienza entre los 6 y los 8 años. La LE1 puede introducirse con anterioridad, durante la educa-

ción preescolar, pero esta es una práctica poco extendida. Se observa, por ejemplo, en la comunidad germanófona de Bélgica, en Luxemburgo y en Polonia a partir de los 3 años; en Escocia y en Grecia, a partir de los 4 años; y en Chipre y Malta, a partir de los 5 años. La incorporación al currículo de la LE1 después de los 9 años también es un modelo minoritario que se sigue en los Países Bajos, Hungría, Estonia e Islandia, así como en las comunidades francófona y flamenca de Bélgica y algunas partes del Reino Unido (Irlanda del Norte) (Gaušas *et al.*, 2022; CE y EACEA, 2023; proyecto «El español en Europa»).



Figura 1. Edad de introducción de la primera, segunda y tercera lengua extranjera en la educación formal en Europa.

Fuente: Elaboración propia a partir de CE y ECEA (2023), Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (2024) y proyecto «El español en Europa».



La enseñanza de una segunda lengua extranjera (LE2) antes de los 12 años es una medida extendida en poco más de la mitad de los países europeos (28) (figura 1). Entre los 12 y los 14 años ya aparece en casi toda Europa, con la excepción de Bulgaria y la República Checa. La enseñanza de una tercera lengua extranjera (LE3) es mayoritariamente opcional, más limitada geográficamente (30 países) y, salvo pocas excepciones, se implanta entre los 15 y los 18 años (Kitzinger, 2022; CE y EACEA, 2023a; proyecto «El español en Europa») (figura 1). Como resultado de las distintas combinaciones, el aprendizaje de lenguas extranjeras al-

canza su nivel máximo de intensidad entre los 12 y los 14 años. Entre estas edades, el 98 % de los alumnos aprende al menos una lengua extranjera y seis de cada diez están matriculados en una segunda o tercera lengua extranjera, si bien se observan importantes diferencias territoriales (Eurostat, 2026b).

El análisis de la educación formal en Europa revela el dominio de modelos en que se fomenta universalmente el aprendizaje de dos lenguas extranjeras entre los 11 y los 14 años, y la sustitución de estos, entre los 15 y los 18 años, por otros más restrictivos en los que el apren-

dizaje de la LE2 y LE3 se mantiene en un grupo proporcionalmente más pequeño en comparación con el total de la población escolar. Como se justifica a continuación, el tamaño y la composición del grupo de aprendices de una lengua extranjera dependen fundamen-

talmente de si esta se introduce en una u otra fase de los estudios y de si es posible continuar su aprendizaje durante la mayor parte de la etapa preuniversitaria (Jaekel *et al.*, 2022; CE y EACEA, 2023; Loureda Lamas, 2023; proyecto «El español en Europa»).

2. Las lenguas extranjeras en la educación primaria



El inglés concentra el mayor número de matrículas en la educación primaria de los países europeos (tabla 2). En 2025, menos del 8 % del alumnado de entre 6 y 11 años aprende una lengua extranjera distinta del inglés, siendo las alternativas más frecuentes el francés y el alemán (entre ambas suman un 5,5 % de las matrículas) (Eurostat, 2026a). Más allá de los contextos en los que el francés es cooficial, como Suiza, Andorra, Luxemburgo o Bélgica, esta lengua muestra dinámicas de aprendizaje especialmente sólidas en España —que concentra casi la mitad de las matrículas de francés en Europa—,

Italia, Suecia, Dinamarca o Alemania, así como en regiones de Europa sudoriental con proximidad histórica y cultural, como Rumanía o Grecia. El alemán presenta una mayor penetración territorial que el francés y se estudia como lengua extranjera en países limítrofes con Alemania (Francia, Dinamarca y Polonia), en el norte del continente (Suecia y Finlandia), en Europa oriental (Hungría y Rumanía) y en la región del sur (Grecia, Croacia, Italia o España) (Bleortu *et al.*, 2024; Loureda Lamas *et al.*, 2025; Zieliński *et al.*, 2025; Flores Ohlson *et al.*, en prensa; León-Manzanero *et al.*, en prensa).

Tabla 2. Matrículas en lenguas extranjeras en la educación primaria en 36 países europeos.

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a) (curso académico 2024/2025) y proyecto «El español en Europa».

*Entre paréntesis, cifras de español que incluyen la estimación del Reino Unido (Muñoz-Basols *et al.*, en prensa).

En Islandia y República Checa solo se dispone de datos del curso 2023/2024 para todas las lenguas extranjeras.

inglés	alemán	francés	español	neerlandés	ruso	sueco	italiano	finés	otros	Total de matrículas
25.862.068	766.271	748.598	160.112 *(280.112)	140.921	62.186	68.511	30.397	20.713	99.771	27.950.139
92,5 %	2,8 %	2,7 %	0,6 %	0,5 %	0,2 %	0,2 %	0,1 %	0,1 %	0,4 %	100 %

El español supera las 160.000 matrículas de alumnos menores de 12 años en 36 países europeos. La ausencia de datos estadísticos no permite valorar con precisión la realidad poblacional del Reino Unido. Las estimaciones metodológicamente más sólidas indican que alrededor de 120.000 alumnos cursan español dentro de la enseñanza primaria formal (Muñoz-Basols et al., en prensa). Distintas encuestas consideran que esta población podría cuadruplicarse, hasta alcanzar el 15 % de la población escolar de primaria, pero en esta cifra se mezclan alumnos de la enseñanza formal, que realizan cursos de español en el marco de su currículo oficial de primaria, y de la enseñanza no formal, que realizan diversas actividades extraescolares (Collen y Duff, 2025; Departamento de Educación, 2025; Duff y Collen, 2025; Duff, Collen, y O'Boyle, 2025; Duff, O'Boyle, y Collen, 2025). Aunque cabe suponer que en la educación primaria europea podría haber actualmente más de 280.000 estudiantes de español como lengua extranjera, este estudio basa sus valoraciones solo en datos comparables. Por esta razón, se presentan de manera separada las cifras del estudio del español del Reino Unido, que, además, solo permiten realizar análisis muy limitados en relación con el estudio de otras lenguas. Esta omisión supone una limitación provisional a efectos de cuantificación, pero no condiciona la interpretación de las dinámicas escolares en el resto de Europa.

La posición del español en la educación primaria europea es limitada. En 2025

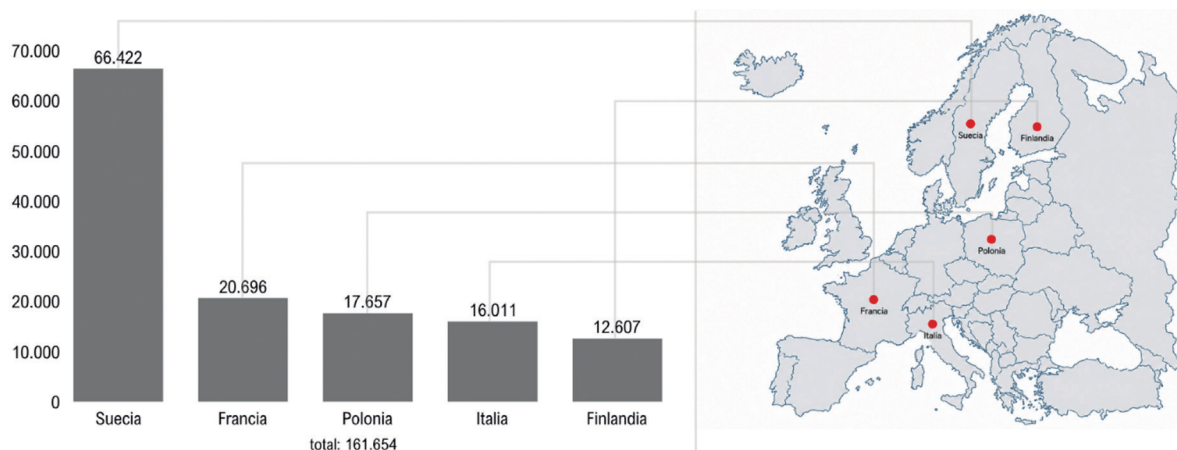
hay un estudiante de español por cada 172 de inglés y por cada 5 de alemán o francés. A excepción del neerlandés —y únicamente en Bélgica—, ninguna lengua parece amenazar la posición del español en esta etapa: el ruso y el sueco registran menos de la mitad de las matrículas de español, mientras que otras lenguas como el italiano o el finés presentan cifras más bajas y patrones demográficos con cambios de menor relevancia (Eurostat, 2026a; proyecto «El español en Europa»).

El español puede aprenderse tempranamente solo en la mitad de los países de Europa, es decir, en 23. Su introducción en las escuelas solo es firme en un número reducido de territorios (Valero Fernández y Loureda Lamas, en prensa), como lo demuestra el hecho de que las matrículas de español en solo cinco países —Suecia, Francia, Polonia, Italia y Finlandia— representan casi el 83 % del total (*mapa 1*). Ello significa que el desarrollo de programas de español durante las etapas tempranas de la educación formal depende de microdinámicas nacionales y no de una acción paneuropea programada, fruto del impulso de los países iberoamericanos, en su conjunto, con las instituciones europeas.

La posición marginal del español en la educación primaria responde a distintas razones. La principal es la barrera de acceso. Casi un tercio de la población escolar menor de 12 años no tiene la posibilidad de cursar español (*mapa 2*). Esta situación es más negativa que la del francés (23 %) y el alemán (24 %) y se explica en gran medi-

Mapa 1. Matrículas en español como lengua extranjera en la educación primaria.

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a) y del proyecto «El español en Europa» (curso académico 2024/2025).



da por el hecho de que, en varios países, el acceso temprano a lenguas extranjeras distintas del inglés está restringido, ya sea *de facto*, mediante el reconocimiento curricular sin un desarrollo efec-

tivo, o *de iure*, cuando la oferta lingüística prescrita legalmente excluye el español. El inglés ocupa una posición muy diferente y está disponible para prácticamente toda la población escolar de primaria.



GEOGRAFÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN PRIMARIA.

El español presenta actualmente un desarrollo significativo en el norte y este del continente, de forma muy singular en Suecia, Finlandia y Polonia. Las cifras registradas en Suecia y Finlandia —casi 80.000 matrículas combinadas— se explican porque en ambos sistemas educativos el español puede estudiarse como primera lengua extranjera desde los siete años y porque la oferta de español es estructuralmente sólida, con centros al alcance de la población escolar y con profesorado cualificado (Finnish National Agency for Education, 2019; Gheitasi *et al.*, 2022). En Suecia, las cifras de matrículas son especialmente altas —8 % de la población escolar de educación primaria— debido a que es posible estudiar español como primera o segunda lengua extranjera antes de los once años. En el país escandinavo, el español es la segunda lengua extranjera más estudiada antes de los 12 años, solo superada por el inglés, lo que constituye un caso único (Eurostat, 2026a). Polonia también registra cifras elevadas, con casi 18.000 matrículas. Esta situación se debe a la posibilidad de acceder al español antes de la educación primaria y a los cambios en la configuración de la oferta de lenguas extranjeras, que ha ido priorizando progresivamente el inglés y el alemán, junto con el español en menor medida, en detrimento del francés y del ruso. Evoluciones similares se observan en Letonia, aunque con cifras más bajas, así como en Rumanía, Bulgaria o Rusia (Bleortu *et al.*, 2024; Zieliński y Tatoj, 2025; Zieliński *et*

al., 2025; Eurostat, 2026a; León-Manzano *et al.*, en prensa; Moreno-Fernández *et al.*, en prensa).

Las matrículas de español en primaria son reseñables también en el occidente y sur continental, especialmente en Francia, Italia, los Países Bajos y Alemania. En estos países, el español puede estudiarse como primera o segunda lengua extranjera antes de los 12 años. Francia, a pesar del acceso temprano al español y de ocupar el segundo lugar en Europa en números absolutos, se sitúa por debajo de la media europea en términos relativos, con una matrícula de español por cada 243 de inglés. En Alemania, aunque el alumnado de español constituye un grupo significativo en el contexto europeo —casi 2.000 matrículas—, su peso relativo dentro de la población escolar primaria nacional es muy reducido (por debajo del 0,1 %) y presenta una fuerte concentración territorial (Eurostat, 2026a).

En muchos territorios del continente se prioriza el acceso temprano a dos lenguas extranjeras. La combinación varía según los sistemas educativos, siendo las más frecuentes inglés y alemán —como en Dinamarca, Letonia, República Eslovaca, Eslovenia, Hungría, Croacia o la República Checa— o inglés y francés —como en Alemania, Grecia o Rumanía—. En algunos países como Bulgaria o Italia, el español incrementa su presencia y muestra dinámicas de sustitución, a costa del francés o alemán; en otros, el español presenta dinámicas aditivas,

coexistiendo con al menos otras dos lenguas extranjeras, como sucede en Polonia (inglés, alemán y español), Suecia (inglés, español, alemán y francés) o Finlandia (inglés, alemán, español y francés). Estas situaciones de mayor multilingüismo escolar parecen favorecer el aprendizaje temprano del español.

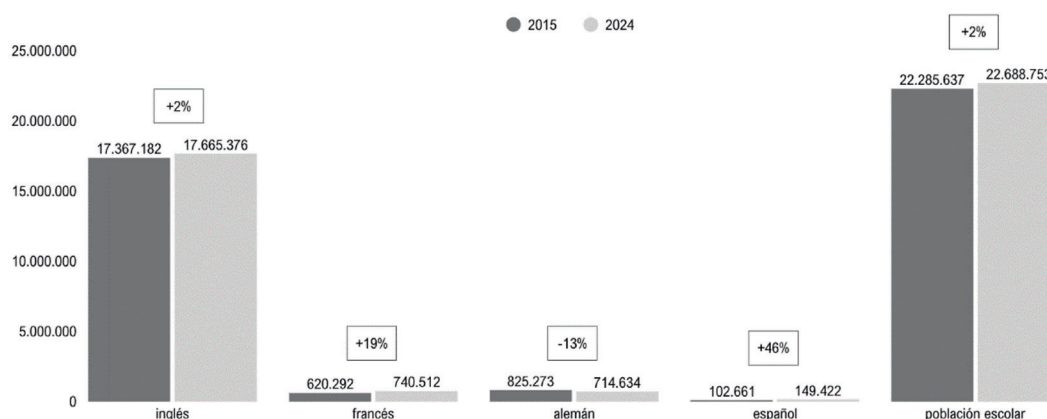
EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN PRIMARIA. Entre 2015 y 2025, la evolución del español en la educación primaria europea es paradójica (*figura 2*). Muestra un aumento de más de 46.000 matrículas en términos absolutos (+46 %), pero este crecimiento no se ha traducido en un aumento sustancial de las tasas de aprendices: las matrículas

de español entre alumnos menores de 12 años representaban el 0,5 % del total en 2015 y apenas un 0,57 % en 2025 (comparación a partir de datos de los 35 países principales, Eurostat, 2026a). Se registran descensos importantes en Francia porque la lengua extranjera elegida en primaria pasa a ser obligatoria en secundaria, lo que lleva a la mayoría de las familias a optar por el inglés, salvo aquellas que se decantan por programas bilingües (Tano *et al.*, en prensa). Por el contrario, las matrículas de español han aumentado en Alemania, Rumanía, Hungría y Bulgaria —en cifras totales bajas—, así como en Finlandia, Suecia, Polonia e Italia, con diferencias importantes en términos absolutos.

Figura 2. Evolución del total de matrículas y su porcentaje sobre la población escolar en la educación primaria en 30 países europeos.

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, 2026c, cursos académicos 2015-2024).

*Para el resto de países no hay datos comparativos disponibles.



En relación con la evolución de la población escolar en la última década, las matrículas de inglés han ganado en centralidad y han crecido a un ritmo similar al de la población escolar (+2 %) (*figura 2*). Ello se

explica por la práctica universalización de su oferta, que le permite absorber el crecimiento demográfico en muchos países donde ya disfruta de una posición dominante o resistir el descenso de la po-

blación escolar (*mapa 2*). El francés es la segunda lengua con más matrículas y registra un crecimiento significativo casi del 20 % en el conjunto de Europa, aunque con importantes variaciones según los territorios (*figura 2*). Las matrículas de francés han aumentado en más de 120.000 en términos absolutos entre el 2015 y el 2025, especialmente en España, Grecia, Países Bajos, Finlandia, Portugal y Suecia; por el contrario, han disminuido en Alema-

nia y Bulgaria —donde se han reducido a la mitad en la última década—, así como en Rumanía e Italia. Por su parte, el alemán ha experimentado un descenso de más de 110.000 matrículas en términos absolutos, especialmente en Francia y en partes de Europa oriental y meridional, como en Croacia, Hungría, Polonia, Bulgaria, Serbia y Grecia; sin embargo, ha registrado un crecimiento notable en España, Suecia, Finlandia y Letonia.

3. Las lenguas extranjeras en la educación secundaria



La limitada presencia del español en la educación primaria europea se compensa en la etapa de secundaria, que constituye el primer acercamiento a los cursos de español para una gran cantidad de población. En la educación secundaria europea tienen una posición dominante cuatro lenguas, el inglés, el alemán, el francés y el español (*tabla 3*). En 2025, de los casi 68,5 millones de matrículas en lenguas

extranjeras que se registran en 36 países, 45,5 millones corresponden al inglés, 7,3 al alemán, 7,1 al francés y aproximadamente 5,9 al español (Eurostat, 2026a, 2026c). A partir de los datos del proyecto «El español en Europa», el recuento de estudiantes de español se ha ampliado a 46 países europeos (se excluye España) y el total de aprendices de español se aproxima a los 8 millones (*tabla 3*).



Tabla 3. Matrículas en lenguas extranjeras en la educación secundaria en 36 países europeos.
Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, 2026c; curso académico 2024-2025).
*Entre paréntesis, cifras de español obtenidas del proyecto «El español en Europa». En Islandia y República Checa se contabilizan los datos disponibles del curso 2023/2024.

	inglés	francés	alemán	español	italiano	neerlandés	sueco	ruso	finés	Total de matrículas de LLEE	pobl. escolar (PE)
Total	45.474.562	7.133.633	7.252.383	5.924.151 *(7.977.237)	598.212	186.760	424.616	804.224	22.846	68.442.508	53.709.686
% sobre PE	85 %	13 %	14 %	11 %	1 %	0 %	1 %	1 %	0 %	-	-
12-14 AÑOS	25.667.061	4.633.445	3.509.531	3.249.879 (5.290.575)	277.410	53.378	175.660	412.039	12.295	38.363.929	27.258.740
% sobre PE	94 %	17 %	13 %	12 %	1 %	0 %	1 %	2 %	0 %	-	-
15-18 AÑOS	19.807.502	2.500.188	3.742.852	2.674.272 (2.686.662)	320.802	133.382	248.956	392.185	10.551	30.078.579	26.450.946
% sobre PE	75 %	9 %	14 %	10 %	1 %	1 %	1 %	1 %	0 %	-	-

El 85 % de los alumnos de la secundaria europea tienen el inglés en su combinación de lenguas extranjeras (*tabla 3*). El porcentaje de población escolar que estudia francés, alemán o español no alcanza el 15 % (alemán, 14 %; francés, 13 %; español, 11 %) y está muy por encima de otras lenguas como el italiano, el portugués, el neerlandés o el ruso, ninguna de las cuales aparece en las elecciones de lenguas extranjeras de más del 2 % de la población escolar. Estas últimas lenguas presentan una geografía más regional, vinculada a contextos de cooficialidad lingüística o a historias políticas o culturales compartidas: el neerlandés, en Bélgica; el italiano, en Francia, Croacia y Austria; el ruso, en Estonia, Letonia, Lituania y Polonia; y el sueco, en Finlandia (CE y EACEA, 2023; Loureda Lamas *et al.*, 2025; Zieliński *et al.*, 2025; Eurostat, 2026b; Flores Ohlson *et al.*, en prensa; León-Manzanero *et al.*, en prensa).

GEOGRAFÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA. Los menores escolarizados de entre 12 y 18 años pueden aprender español como lengua extranjera en 40 países europeos; solo los currículos de Albania, Azerbaiyán, Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Macedonia del Norte y Montenegro no permiten el acceso al español en estas edades. La distribución de las matrículas en 2025 muestra una geografía claramente asimétrica porque el 91 % de los estudiantes de español se concentran en seis países —Francia, Reino Unido, Italia, Alemania, Polonia y Suecia—, que cuentan con poblaciones escolares de secundaria que representan conjuntamente el 40 % del total europeo (*mapa 3*).

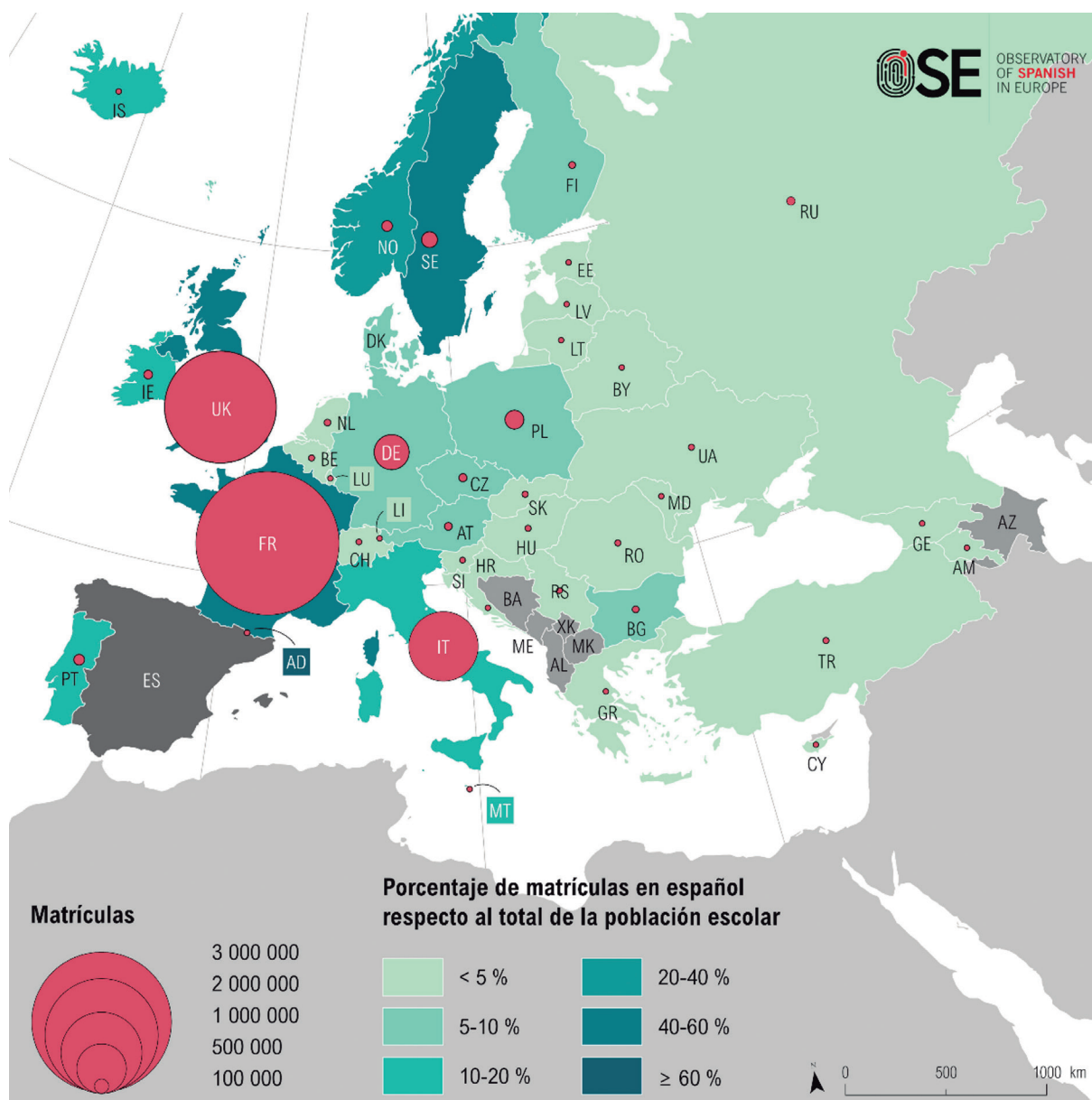
Francia es el país con mayor número de matrículas en español como lengua extranjera (42 % del total; 3,4 millones), lo que se debe a la cooperación educativa continua (§4). En el Reino Unido, ha aumentado la proporción de centros en los que todo el alumnado estudia más de una lengua extranjera al inicio de la educación secundaria (Collen y Duff, 2025; Duff y Collen, 2025; Duff, Collen y O’Boyle, 2025; Duff, O’Boyle y Collen, 2025). Italia, Alemania, Polonia y Suecia constituyen los otros contextos en los que el español mantiene niveles significativos de matrículas, entre 200.000 y 900.000 (Eurostat, 2026a). Este desarrollo se debe en gran medida a la disminución de matrículas en otras lenguas extranjeras durante la última década—especialmente el francés en Italia, y el alemán y el ruso en Polonia— y, como en Suecia, al crecimiento entre 2015 y 2024 comparativamente mayor del español (35 %) frente al francés (20 %) y al alemán (13 %) (Loureda Lamas *et al.*, 2020, 2022; Bonomi, Calvi y Uberti-Bona, 2024; Zieliński *et al.*, 2025; Eurostat, 2026a; Flores Ohlson *et al.*, en prensa). Otro grupo de países de especial relevancia para el estudio del español incluye Noruega, Irlanda, Portugal, la República Checa y Austria. En todos estos territorios, las matrículas oscilan entre 45.000 y 110.000 estudiantes (Santos Rovira y Serrano Lucas, 2022; Zieliński *et al.*, 2025; Eurostat, 2026a; Flores Ohlson *et al.*, en prensa).

Mapa 3: Matrículas de español como lengua extranjera en la educación secundaria en Europa.

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a) y del proyecto

«El español en Europa» (curso académico 2024/2025).

*Para Islandia y República Checa se emplean los datos disponibles del curso 2023/2024; para Reino Unido, del curso 2019/2020.



EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA.

En la última década, las matrículas de español han crecido a un ritmo superior tanto al de la población escolar como al de otras lenguas extranjeras principales (+31 %) (tabla 4). El español, junto con el alemán (+1 %), parecen ocupar el espacio dejado por el descenso de otras lenguas extranjeras, principalmente el francés y el ruso (-10 % y -16 %, respectivamente). Entre 2015 y 2024, las matrículas de español aumentaron en aproximadamente 1,4 millones en 33 países europeos; los mayores incrementos se registraron en Francia (+769.000), Polonia (+198.000, específicamente en la educación secundaria superior general), Italia (+167.000), Alemania (+ 86.000, especialmente en la educación secundaria inferior) y Suecia (+53.000) (Eurostat, 2026b). Además, se observaron aumentos notables, de en-

tre el 40 % y el 80 %, en Austria, Bélgica, Bulgaria, Eslovenia, Estonia, Hungría, Irlanda, República Checa y República Eslovaca. Estos desarrollos sugieren una ampliación de la geografía tradicional del español en Europa, históricamente más fuerte en Europa occidental y actualmente en expansión hacia contextos de Europa oriental y septentrional (Bleortu *et al.*, 2024; Zieliński *et al.*, 2025; Eurostat, 2026a; León-Manzanero *et al.*, en prensa). Por el contrario, en Chipre, Dinamarca, Rumanía, Islandia y Serbia, las matrículas de español han disminuido. Ello sucede porque en estos países el español se cursa mayoritariamente en la educación secundaria superior, donde la segunda lengua extranjera ya no es obligatoria y donde las matrículas de lenguas en la educación profesional corresponden al inglés o al alemán (Loureda Lamas *et al.*, 2025; Flores Ohlson *et al.*, en prensa).



Tabla 4. Evolución de las matrículas de lenguas extranjeras y porcentaje sobre la población escolar en la educación secundaria en 33 países europeos.
Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, 2026c, cursos académicos 2015–2024).

Total educación secundaria (12-18 años)							
	Población escolar	Total de matrículas	inglés	francés	alemán	español	ruso
2015	37.027.967	52.438.113	31.829.854	7.721.323	5.835.026	4.493.244	951.579
2024	38.743.000	54.645.290	33.539.619	6.924.801	5.886.979	5.899.225	797.185
dif.	1.715.033	2.207.177	1.709.765	-796.522	51.953	1.405.982	-154.394
dif. %	4,6 %	4,2 %	5,4 %	-10,3 %	0,9 %	31,3 %	-16 %
Educación secundaria (12 a 14 años)							
	Población escolar	Total de matrículas	inglés	francés	alemán	español	ruso
2015	18.514.054	29.232.232	17.672.124	4.941.530	3.254.180	2.264.341	533.103
2024	19.668.661	30.314.677	18.453.535	4.510.636	3.003.925	3.237.076	410.219
dif.	1.154.607	1.082.444	781.411	-430.894	-250.255	972.735	-122.884
dif. %	6,2 %	3,7 %	4 %	-11 %	-7,7 %	43 %	-23 %
Educación secundaria (15 a 18 años)							
	Población escolar	Total de matrículas	inglés	francés	alemán	español	ruso
2015	18.513.913	23.205.881	14.157.730	2.779.793	2.589.930	2.228.903	418.475
2024	19.074.339	24.330.613	15.086.085	2.424.732	2.883.054	2.662.176	386.966
dif.	560.426	1.124.733	928.355	-355.061	293.124	433.273	-31.510
dif. %	3 %	4,8 %	6,6 %	-12,8 %	11,3 %	19,4 %	-8 %

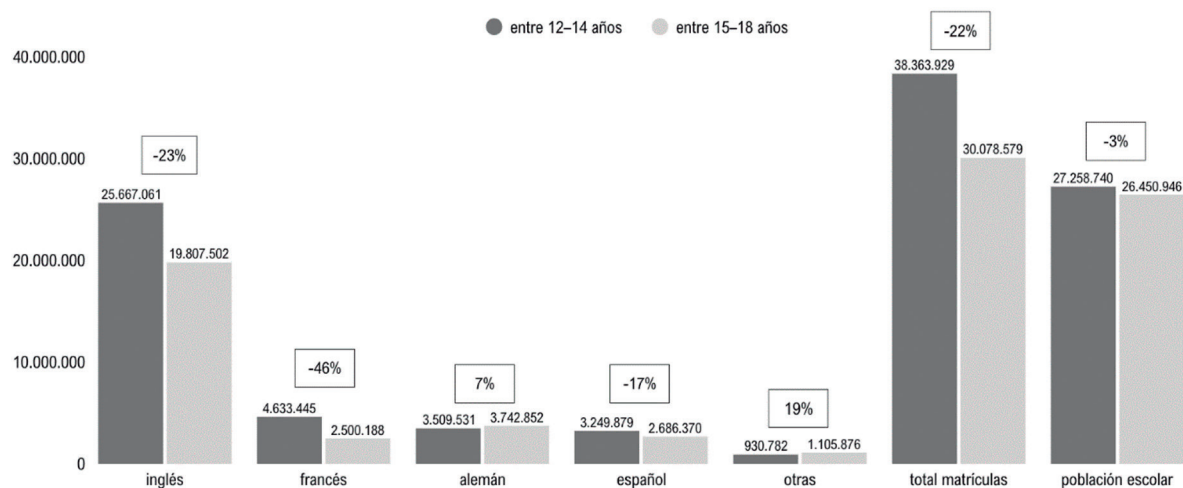
LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS SEGÚN TRAMOS DE EDAD DEL ALUMNADO.

A los 15 años, el alumnado europeo se enfrenta a una etapa clave desde el punto de vista de la enseñanza de lenguas extranjeras. Los planes de estudios tienden a ser más flexibles, a orientarse hacia diferentes itinerarios académicos o profesionales y a integrar una gama más amplia de opciones lingüísticas. Esta reconfiguración da lugar a dos efectos opuestos en relación con el estudio de las lenguas extranjeras: por un lado, un aumento de las matrículas, como resultado de un más amplio acceso de de-

terminados segmentos de la población escolar al estudio de la tercera lengua extranjera; por otro lado, una reducción de las matrículas, porque el estudio de una LE2 o LE3 deja de ser obligatorio en determinados perfiles. Este último efecto es el predominante en el conjunto de Europa. Prueba de ello es la mayor proporción de alumnos de entre 15 y 18 años que no estudia ninguna lengua extranjera (8 %, frente al 2 % en alumnos de entre 12 y 14 años), y la disminución de las matrículas en LE2 entre los alumnos de 15 y 18 años (49 %, frente al 60 % en la franja de edad de los 12 a los 14 años) (Eurostat, 2026b).

Figura 3. Distribución de las matrículas en inglés, francés, alemán y español y de la población escolar total en 36 países europeos por grupo de edad (12-14 y 15-18 años).

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, curso académico 2024/2025).



El inglés mantiene su posición hipercéntrica en la secundaria básica y superior, y su descenso de matrículas en edades entre 15 y 18 años se explica por los cambios en el volumen de matrículas. El francés registra descensos significativos, que hacen que pase de ser la segunda lengua más estudiada en Europa entre alum-

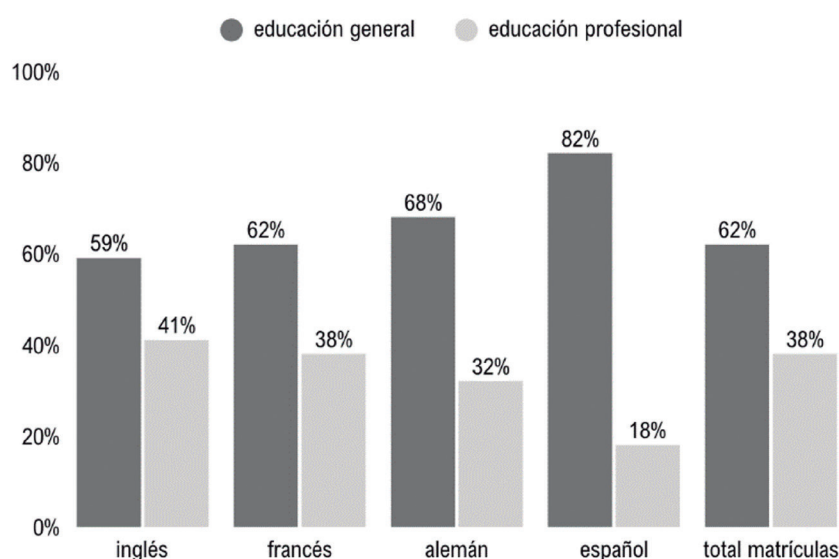
nos de 12 a 15 años a ser la cuarta entre alumnos de 15 a 18. Estas cifras sugieren un alto abandono del estudio del francés cuando el estudio de una LE2 o LE3 deja de ser obligatorio, o cuando se toma un itinerario de formación profesional. El alemán incrementa su estudio en la etapa superior de la educación secundaria

y es la segunda lengua más estudiada en el continente entre alumnos de 15 a 18 años. Este comportamiento se debe a su fortaleza en la formación profesional y a su afianzamiento en regiones de Europa Central y Sudoriental, especialmente en Turquía, donde se registran casi 800.000 matrículas de alemán entre alumnos de 15 a 18 años, muy superiores a las 43.000 de alumnos con edades entre 12 y 14 años. El español sufre un descenso de matrículas en el paso de la secundaria básica a la

superior debido a la reconfiguración del papel de las lenguas extranjeras, pero su posición mejora en términos netos. Los aprendices de español en la enseñanza secundaria tienen mayoritariamente entre 12 y 14 años. Las matrículas entre los 15 y 18 años (*Figura 3*) aumentan en algunos países —como Bélgica, Austria, Hungría, República Checa o Bulgaria—, pero se trata de un crecimiento que refleja la limitada disponibilidad del español en etapas anteriores del sistema educativo.

Figura 4. Distribución de las matrículas de inglés, francés, alemán y español, y del total de matriculaciones por itinerario general y profesional en Europa (15-18 años).

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2026a, 2026c, curso académico 2024/2025).



La mayoría de las matrículas en lenguas extranjeras se registran en la educación secundaria general (62 %), no en la formación profesional (38 %) (*Figura 4*). En el caso del inglés, el francés y el alemán, la distribución del alumnado es comparable: alrededor del 60 % está matriculado en educación secundaria general superior y el 40 % restante en itinerarios de formación profesional. Por el contra-

rio, las matrículas de español muestran una asimetría mayor que las demás de las lenguas: alrededor de ocho de cada diez estudiantes están matriculados en la educación general (2,2 millones, 82 %), mientras que el resto estudia español en la profesional (aproximadamente 500.000, 18 %). Solo Italia, Austria y República Checa se desvían positivamente de este patrón, ya que las matrículas de

español en la formación profesional representan casi la mitad del total en Italia (47 %), y alcanzan cifras significativas en Austria (39 %) y República Checa (32 %). En estos tres países el español en-

cuentra espacio en determinadas esferas profesionales (turismo, comercio internacional) o se permite el estudio de dos lenguas extranjeras en una parte importante de los currículos.

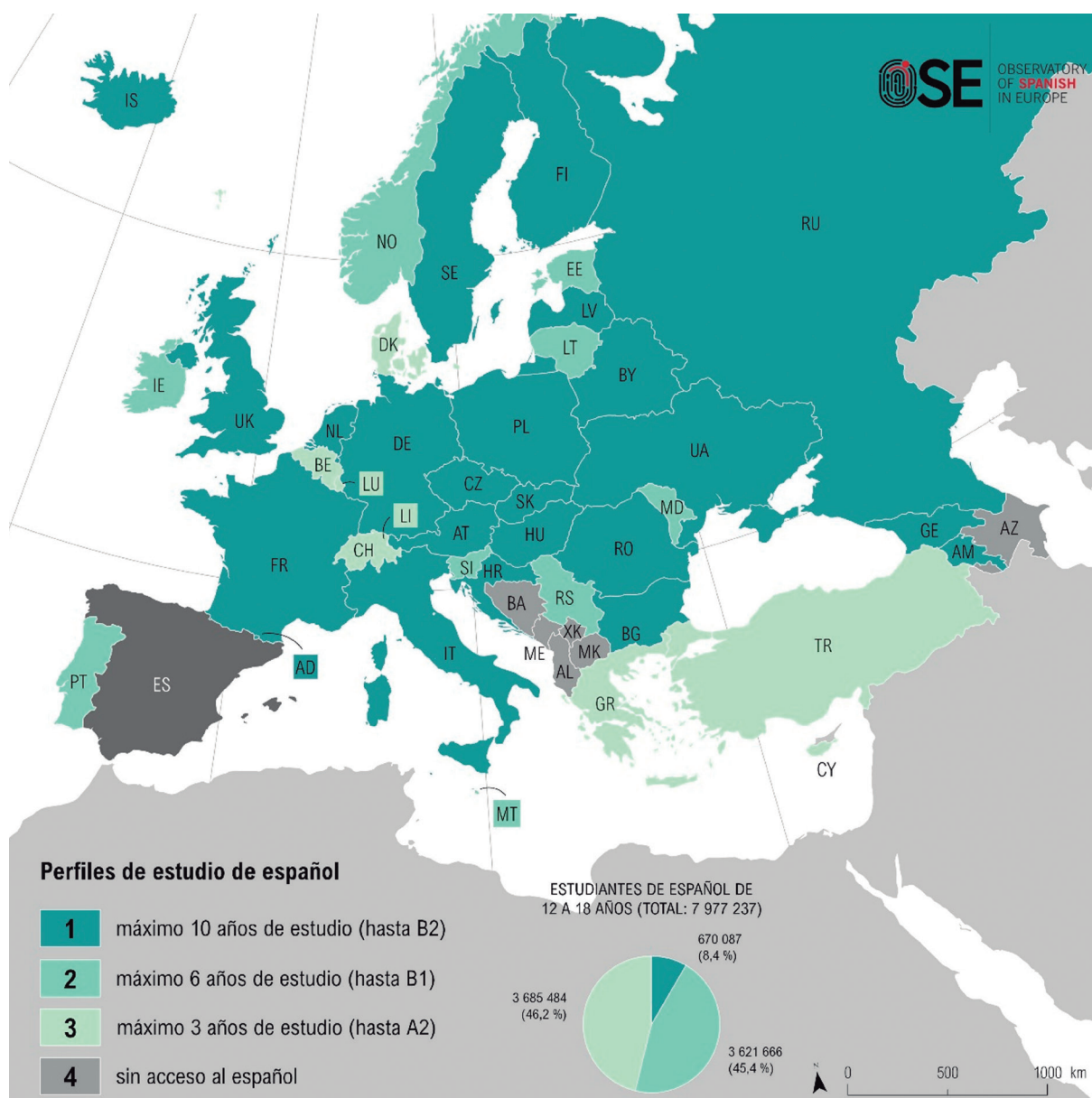


CICLOS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL.

Una cuestión fundamental para entender las dinámicas del español en las escuelas de Europa es el dominio del español que posibilita la educación formal. En general, el aprendizaje del español en ciclos de largo recorrido es limitado y solo en 23 países es posible cursar español desde la educación primaria y hasta el final de la secundaria, entre ellos, Francia, Polonia, los Países Bajos, Alemania o el Reino Unido (Valero Fernández y Loureda Lamas, en prensa) (*perfil 1, mapa 4*). Este modelo proporciona las condiciones estructurales más estables para trayectorias de aprendizaje sostenidas y para la posible consecución de niveles más altos de competencia lingüística. En otros 17 países, el

español solo puede estudiarse a partir de la educación secundaria (*perfil 2, mapa 4*). Dentro de este grupo, nueve permiten una introducción temprana, en la que el español suele comenzar a estudiarse entre los 12 y los 14 años. Los ocho países restantes presentan un perfil de introducción tardía, en el que el español se incorpora al currículo principalmente a partir de los 15 años (*perfil 3, mapa 4*). En estos casos, las matrículas se concentran en la educación secundaria superior, mientras que la participación en la etapa inicial sigue siendo marginal. En otros seis países no existe oferta de español como lengua extranjera, aunque en algunos contextos puede estar presente a través de programas bilingües (*perfil 4, mapa 4*).

Mapa 4: Distribución de las matrículas de español según la trayectoria de aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia a partir de CE y EACEA (2023a), del proyecto «El español en Europa» y Loureda Lamas y Valero Fernández (en prensa).



En relación con estos espacios se distinguen tres poblaciones escolares en función de la duración máxima del estudio del español (*mapa 4*). Los tres grupos se calculan sobre la base de una trayectoria de aprendizaje continua desde la educación primaria hasta el final de la secun-

daria, utilizando la cifra de matrículas en español en ambas etapas educativas (Loureda Lamas y Valero Fernández, en prensa). En 2025, alrededor de 670.000 estudiantes de español (8 %) siguen itinerarios de aprendizaje que favorecen el desarrollo de niveles de competencia

más avanzados. En todos estos contextos, el español se introduce antes de los 12 años y suele estudiarse como segunda lengua extranjera, aunque en un número reducido de casos puede ofrecerse como LE1 (Reino Unido, Polonia, Francia o Suecia) o como LE3 (Croacia, Países Bajos y Letonia). Las trayectorias de estudio en este grupo se extienden hasta diez años, lo que permite una mayor acumulación de horas de enseñanza y hace posible que el alumnado alcance niveles más altos de competencia. El 92 % restante de los estudiantes de español, aproximadamente 7,3 millones, sigue itinerarios de aprendizaje más limitados, ya que la enseñanza se restringe a un máximo de seis años. Dentro de este grupo, puede distinguirse entre quienes estudian español durante un período máximo de seis años (alrededor de 3,6 millones) y

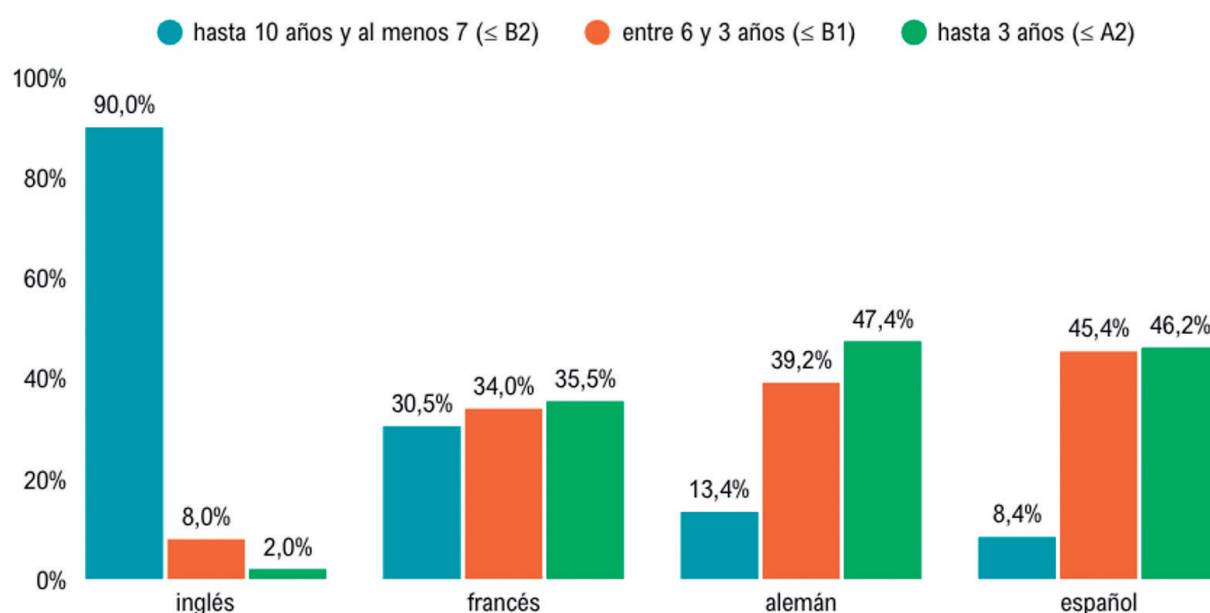
aquellos cuyo aprendizaje se limita a tres años (también en torno a 3,7 millones).

Las cifras anteriores sugieren que la enseñanza del español presenta importantes techos cualitativos desde el punto de vista del dominio alcanzable en la educación preuniversitaria (Loureda Lamas, 2023; mapa 4). El 46 % del alumnado sigue trayectorias que conducen al nivel de usuario básico (A2 del MCER); otro 45 % alcanza al final de la educación secundaria el umbral de uso independiente de la lengua (B1), correspondiente a una competencia comunicativa mínimamente autónoma; y solo el 8 % se encuentra en itinerarios que permiten alcanzar niveles de independencia avanzada (B2). Estas cifras sugieren que el español funciona como una lengua extranjera optativa de ciclo corto. Un panorama similar se des-

Figura 5: Distribución de las matrículas de inglés, francés, alemán y español* según los años de aprendizaje y el nivel máximo de competencia alcanzable.

Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat (2026a) y del proyecto «El español en Europa».

* En el caso del español, se incluyen datos de los 46 países analizados.



prende del Eurobarómetro 540, que muestra patrones comparables en el aprendizaje y la competencia en lenguas extranjeras en Europa (Eurostat, 2024; Segura Lores, en prensa).

Respecto de la duración de su estudio, el español presenta unas limitaciones evidentes si se establecen comparaciones con otras lenguas (*figura 5*). Nueve de cada diez estudiantes de inglés están matriculados en programas que permiten alcanzar el nivel B2 al final de la educación preuniversitaria. Esto refleja su introducción temprana, su estatus como LE1 en casi todos los sistemas educativos europeos y su pre-

sencia obligatoria sostenida a lo largo de la educación secundaria (CE y EACEA, 2023). El francés ocupa una posición estructural más sólida que el español porque casi un tercio de sus estudiantes participan en programas de larga duración que favorecen el acceso a niveles intermedios altos. Aunque el español y el alemán presentan distribuciones bastante similares —con la mayoría del alumnado en ciclos que permiten alcanzar únicamente niveles básicos o intermedios bajos—, el alemán se encuentra en una posición más favorable en términos de progresión hacia niveles avanzados, ya que el 13 % de sus estudiantes sigue trayectorias que permiten alcanzar el nivel B2.

4. El español en programas bilingües



Las dinámicas migratorias han consolidado la presencia de hablantes de lenguas minoritarias y de herencia en todo el mundo (Montrul y Polinsky, 2021). El éxito en el mantenimiento de la lengua de herencia depende de diversos factores (Guardado, 2018; Moreno-Fernández y Loureda Lamas, 2023), entre ellos, la disponibilidad de programas académicos orientados a desarrollar la competencia bilingüe de estos menores (Huber y Übelmesser, 2019; Loureda Lamas *et al.*, en prensa). El análisis de la oferta y uso de estos programas sirve para determinar si las condiciones de la adquisición del español en la familia y en su entorno se refuerzan o no por la actividad escolar.

Para valorar la oferta bilingüe de español es imperativo cuantificar a su población objetivo. Se ha estimado que actualmente existen 310.656 hablantes de herencia de español menores de 18 años en Europa (Loureda Lamas *et al.*, en prensa). Esta población es heterogénea de acuerdo con sus rasgos sociodemográficos y con su experiencia migratoria, pues una parte de estas personas han migrado siendo menores y otra ya ha nacido en el destino europeo. La distribución geográfica de estos menores es marcadamente asimétrica, porque el 88 % se concentra en siete países, a saber: Francia, Reino Unido, Italia, Alemania, Suiza, Bélgica y los Países Bajos (Gutiérrez, Loureda La-

mas y Valero Fernández, en prensa). Francia presenta la mayor población de hablantes de herencia, con aproximadamente el 31 % del total del continente (Loureda et al., en prensa). El perfil de la migración y las prácticas comunicativas en el hogar sugieren que los hablantes de herencia reciben un input en español relativamente alto antes de su escolarización y solo en un número reducido de casos se excluye esta lengua de las prácticas comunicativas del hogar (Pérez Rodríguez, Vande Casteele y Vosters, 2025; Blattner, 2026; Giménez y Masid Blanco, 2026).

PROGRAMAS BILINGÜES DE ESPAÑOL EN EUROPA. En toda Europa, se han identificado 1.377 iniciativas bilingües (tabla 6) (Loureda Lamas et al., en prensa). Casi dos tercios de ellas consisten en cursos extraescolares; el resto son programas bilingües, que implican una mayor integración del aprendizaje del español en los sistemas de educación formal. Los programas existen ya en etapas tempranas, en guarderías y centros de educación preescolar, y se extienden a la educación primaria y secundaria a través de distintos tipos de centros y según diferentes modelos de inmersión.

Tabla 5: Oferta de programas bilingües en español en Europa.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2026), Instituto Cervantes (2025), Loureda Lamas et al., (2025), Pérez Cañizares y Delgado Sánchez (2026), Verein für frühe Mehrsprachigkeit an Kitas und Schulen (FKMS), Valero Fernández, Loureda-Lamas y Blattner (en prensa), y el proyecto «El español en Europa».

*El número de cursos y de estudiantes se estima a partir de nuestras propias encuestas.

	Oferta curricular		Oferta extracurricular			Total por proveedor institucional
	Centros y programas bilingües		Cursos			
	0 a 5 años	6 a 18 años	0 a 5 años	6 a 11 años	12 a 18 años	
Desarrollado por países hispanohablantes	-	223	52	248	132	655
	223		432			
Desarrollado por países europeos	282	10	-	207	133	632
	292		340			
Desarrollado por comunidades hispanohablantes	-	-	-	55	35	90
	-		90			
Total por tipo de oferta	515		862			1.377

En algunos casos, los cursos bilingües promueven específicamente el aprendizaje del español entre hablantes de herencia, pero también suelen estar abiertos a otros perfiles de alumnado. A los primeros, la educación bilingüe les permite desarrollar competencias académicas y reforzar la alfabetización en español, que complementa un dominio oral a menudo ya adquirido tempranamente. A los segundos, estos programas les proporcionan una exposición intensiva y estructurada al español como lengua adicional. Según los datos disponibles, alrededor del 40 % del alumnado participa en programas específicamente dirigidos a hablantes de herencia, mientras que el resto corresponde a grupos heterogéneos en los que coexisten distintos perfiles de aprendizaje (Loureda Lamas *et al.*, en prensa).

La oferta educativa para descendientes de migrantes hispanohablantes depende en gran medida de la política educativa exterior de España, especialmente si se consideran los cursos extraescolares (tabla 6) (Loureda Lamas *et al.*, en prensa). A pesar del considerable esfuerzo institucional que implican, estos programas presentan una marcada asimetría regional en su distribución, concentrándose principalmente en Europa occidental, y además imponen importantes restricciones de acceso a los hablantes de herencia del español. La matrícula no está disponible para niños sin origen español ni para menores de siete años. Como resultado, los requisitos territoriales, de edad y de nacionalidad limitan

el apoyo durante las primeras etapas del desarrollo lingüístico de los hablantes de herencia. Por su parte, el apoyo que brindan los países europeos se percibe en la educación infantil, con al menos 282 programas bilingües en educación infantil, ubicados principalmente en Alemania, el Reino Unido, Suiza, Croacia, Polonia y la República Eslovaca. La mayor parte de la oferta impulsada por países europeos adopta la forma de cursos de lengua y, desde una perspectiva geográfica, una gran parte del continente —especialmente en el sudeste y este de Europa— no muestra apoyo institucionalizado para los hablantes de herencia del español, particularmente en edades tempranas (Valero Fernández, Loureda Lamas y Blattner, en prensa).

Las actividades desarrolladas por países hispanohablantes y europeos tienden a mostrar un mayor grado de institucionalización, ya que suelen estar integradas en los propios sistemas educativos o, al menos, reconocidas oficialmente. Sin embargo, también existen iniciativas originadas en comunidades de inmigrantes o en instituciones estrechamente vinculadas a ellas, siendo el caso más destacado el del Reino Unido (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España, 2026). Dichas iniciativas son generalmente cursos de lengua, pero también abarcan una amplia gama de actividades destinadas a preservar los orígenes culturales y lingüísticos. A pesar de su importancia para la socialización de los hablantes de herencia, son difíciles de cuantificar, ya que

no existe un registro sistemático. Dadas las limitaciones que afectan a la documentación de estas actividades, es necesario asumir que su número real puede ser mayor.

PERFIL Y GEOGRAFÍA DEL ALUMNADO DE LOS PROGRAMAS BILINGÜES. De los 310.000 hablantes de herencia menores de edad, en 2025, solo 84.000 están

matriculados en alguna forma de provisión bilingüe, ya sea en programas bilingües o en cursos extraescolares (*tabla 7*). La población que hace uso de la oferta curricular es algo más de 61.000 (de 0 a 18 años). Estos cálculos implican que solo uno de cada cuatro hablantes de herencia participa del apoyo educativo específico; si se consideran solo los programas bilingües, el índice de participación es del 20 %.

Tabla 6: Uso de la oferta educativa para hablantes de herencia del español en Europa.
Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2026), Instituto Cervantes (2025), Loureda Lamas et al. (2025), Pérez Cañizares y Delgado Sánchez (2026), Verein für frühe Mehrsprachigkeit an Kitas und Schulen (FKMS) y el proyecto «El español en Europa».

	Centros y programas (oferta curricular)	Cursos (oferta extracurricular)
Programas desarrollados por países hispanohablantes	49.897	15.893
Programas desarrollados por países europeos	11.446	5.098
Programas desarrollados por comunidades hispanohablantes	-	1.500
Total por tipo de oferta	61.343	22.491
Total	83.834	

La cobertura de los programas presenta una gran variación geográfica (*mapa 5*). Mientras que Francia y Alemania ofrecen redes densas de apoyo, países con poblaciones significativas de hispanohablantes, como Italia o Portugal, presentan un sistema poco institucionalizado con una oferta mínima. En Bélgica, Bulgaria, los Países Bajos, Suiza y el Reino Unido, las iniciativas curriculares coexisten con programas extracurriculares, aunque a me-

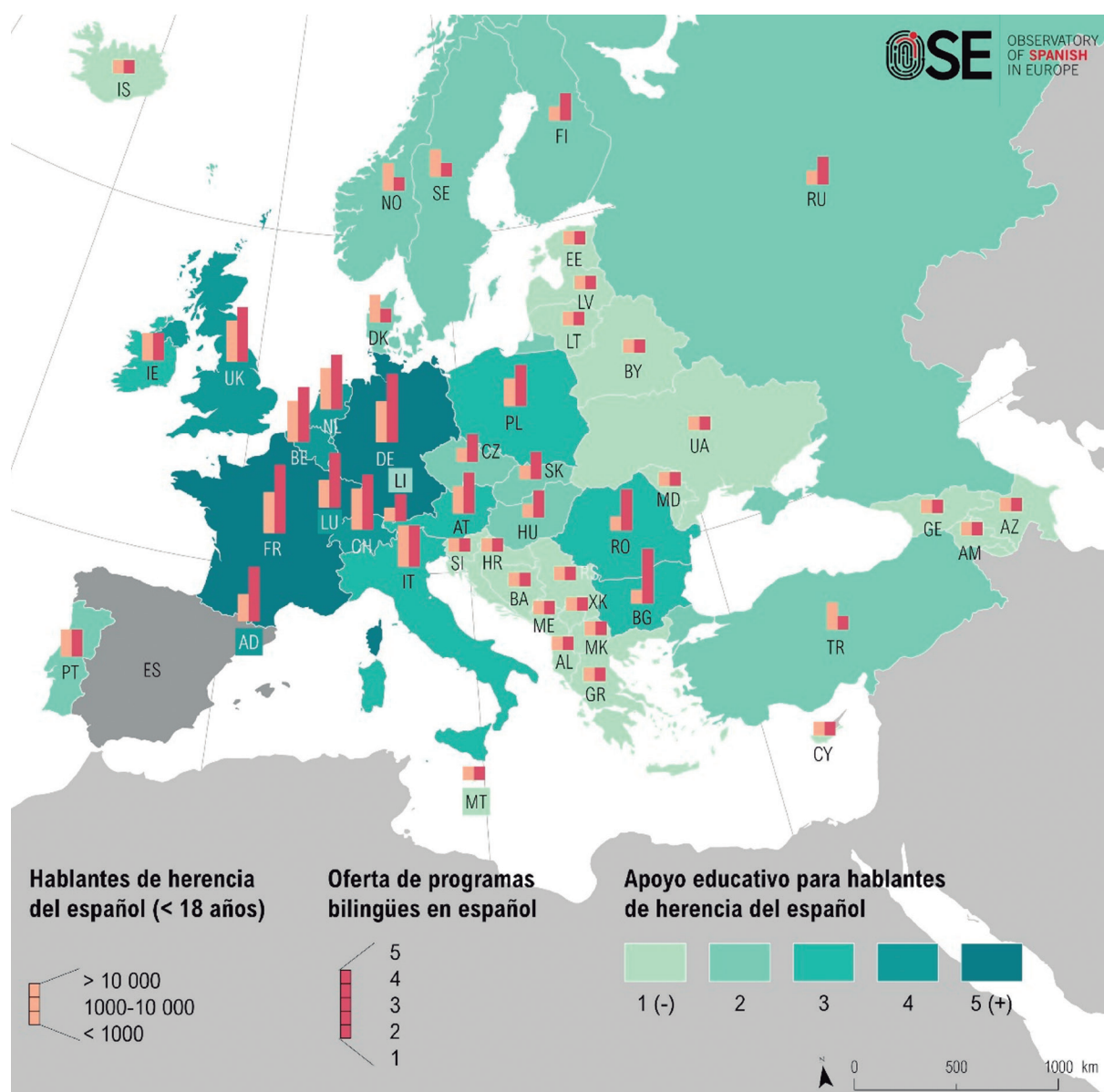
nudo sin una diferenciación pedagógica para hablantes de herencia. Situaciones como la de Suecia son extraordinarias, porque el hecho de que en este país no haya oferta específica se compensa por la posibilidad de escolarizar tempranamente a los menores con trasfondo migratorio en programas de español como lengua extranjera en la primaria (§1). Una oferta más limitada caracteriza a gran parte del territorio europeo, donde la actividad

educativa es de menor escala y frecuentemente se basa en secciones bilingües que no están diseñadas específicamente para estudiantes de herencia. La evaluación de las iniciativas bilingües en relación con la demografía de los hablantes de he-

rencia del español se presenta en el *mapa 5*, que combina dos criterios clave: (a) el tamaño y la distribución de la población menor de edad hablante de herencia, y (b) la tipología, la distribución geográfica y el grado de uso de los programas y cursos.

Mapa 5: Evaluación de las iniciativas educativas en relación con la demografía de los hablantes de herencia española en Europa.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2026), Instituto Cervantes (2025), Eurostat (2025), ONU (2025) y el proyecto «El español en Europa».



La cobertura limitada, el bajo grado de institucionalización de la educación bilingüe —que se articula mayoritariamente a través de cursos y no de centros o programas consolidados— y su distribución geográfica desigual generan una brecha que incrementa el riesgo de sesquilingüismo (Hockett, 1958). La mayoría de los hablantes de herencia crece en espacios cuyos sistemas educativos no contrarrestan dinámicas de desgaste. En ellos, el español tiene un uso familiar ampliamente extendido, pero la falta de alfabetización formal, o su existencia en edades tardías, después de los 12 años, favorece dominios del español más receptivos, mucho menos en la producción lingüística y el reemplazo por la lengua dominante. Las dinámicas de mantenimiento con dominio nativo, tras una alfabetización completa, son reducidas. Estimaciones recientes suponen que, en el mejor de los casos, el bilingüismo funcional de los hablantes de herencia, tras la etapa universitaria, alcanza cifras inferiores al 30 % de la población (Loureda Lamas, Moreno-Fernández y Álvarez Mella, 2023).

LOS PROGRAMAS BILINGÜES Y LAS EDADES DE APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL.

En todo el continente, el apoyo educativo para los hablantes de herencia es escaso en los primeros años (tabla 8). Del total de 83.834 matrículas en actividades educativas bilingües, alrededor de 30.000 corresponden a iniciativas y cursos bilingües de español dirigidos a menores de 12 años. Esto significa que solo el 17 % de la población de herencia en Europa menor de esa edad participa en programas y cursos bilingües de español. La oferta limitada en las etapas tempranas tiene un impacto negativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que estos años son cruciales para el desarrollo de las competencias lingüísticas y la adquisición de habilidades orales y de alfabetización (Montrul y Polinsky, 2021). Además, la oferta presenta una considerable variación geográfica, aunque existen pocos estudios a nivel nacional (por ejemplo, para Alemania, Valero Fernández, Loureda Lamas y Blattner, en prensa).



Tabla 7: Matrículas de español por etapa educativa y tipo de perfil en 2024-2025.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Gobierno de España (2026), Instituto Cervantes (2025), Loureda Lamas *et al.* (2025), Verein für frühe Mehrsprachigkeit an Kitas und Schulen (FKMS), Pérez Cañizares y Delgado Sánchez (en prensa), y el proyecto «El español en Europa».

	De 0 a 5 años		De 6 a 11 años		De 12 a 18 años	
	Escuelas y programas	Cursos	Escuelas y programas	Cursos	Escuelas y programas	Cursos
Desarrollado por países hispanohablantes	0	780	4.747	9.634	44.988	5.641
Desarrollado por países europeos	4.230	0	6.291	3.110	925	1.988
Desarrollado por comunidades hispanohablantes	0	0	0	915	0	585
Total por edad	5.010 (6 %)		24.697 (29 %)		54.127 (65 %)	
Total	83.834					

La participación en programas bilingües es mayor entre el alumnado mayor de 12 años (más de 54.000 estudiantes, lo que representa el 65 % del total de participantes en actividades educativas bilingües; *tabla 8*). Sin embargo, y como se indicó, la mayoría de estos programas no están diseñados específicamente para hablantes de herencia (Loureda *et al.*, en prensa). Esto pone de manifiesto un desajuste estructural entre el perfil de los hablantes de herencia y el diseño de los programas existentes, ya que su participación se produce principalmente en contextos educativos no específicamente adaptados a sus necesidades.

La participación prolongada en programas bilingües desde la educación primaria hasta el final de la educación preuniversitaria sigue siendo baja (alrededor de 11.000 estudiantes). Esto significa que solo alrededor del 13 % del alumnado sigue trayectorias educativas que se extienden durante aproximadamente diez años, lo que permite una mayor acumulación de horas de instrucción y hace posible alcanzar niveles más altos de competencia lingüística. Esta situación no mejora al considerar las cifras globales de matriculación en español como lengua extranjera en la educación primaria y secundaria (§3).

Las prácticas comunicativas en los hogares, como espacio de la primera socialización en español, resultan fundamentales para el mantenimiento de la lengua en los primeros años de vida (Scheele, Lese-man y Mayo, 2010; Guardado, 2018; Grose-Hodge, Dabrowska y Divjak, 2024). Las prácticas comunicativas del hogar encuentran en las actividades específicas para descendientes de hispano-hablantes un apoyo más bien modesto. Antes de los 11 años, los hablantes de herencia de español tienen recursos a su alcance, si bien limitados institucionalmente dado que se trata sobre todo de actividades extraescolares. Solo a partir de los 15 años puede suponerse que la totalidad de la población hablante de herencia de español puede participar en cursos de perfil específico o, mayoritariamente, en cursos de lengua extranjera en el sistema educativo. Ello se explica por-

que desde esta edad el español se encuentra en toda la oferta de segundas o terceras lenguas extranjeras de los centros de secundaria alemanes.

En síntesis, los programas de español como lengua de herencia no están suficientemente planificados y diferenciados de los de lengua extranjera, consisten sobre todo en cursos extraescolares y su organización todavía no está sólidamente anclada en los sistemas educativos locales. La coordinación de los distintos agentes involucrados tiene margen de desarrollo. Para corregir la situación son necesarias políticas de apoyo a la conservación del español que respondan a las realidades migratorias de los países, que, dicho sea de paso, aún resultan bastante desconocidas, y una mayor participación del conjunto de los países hispanoamericanos.

5. Conclusiones



SOBRE EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Los datos disponibles muestran que el aprendizaje de lenguas extranjeras se fomenta desde la educación primaria, aunque el objetivo de introducir una segunda lengua extranjera en etapas tempranas aún está lejos de alcanzarse plenamente. Estas políticas han fortalecido la posición hipercentral del inglés, que solo se ve cuestionada en países bilingües donde el francés o el alemán tienen estatus cooficial. El espacio para otras lenguas en la educa-

ción primaria es menor, equivalente al 8 % del total de matrículas en todo el continente. Como resultado, con la excepción del francés, el alemán y, en menor medida, el español, otras lenguas tienen una presencia marginal en la educación primaria y su estudio se compensa mínimamente con programas bilingües.

La cifra de aprendices de español menores de 11 años es reducida. El acceso al español es posible solo para cerca del 70 % de la población escolar menor de 11 años, y, cuando es accesible, las con-

diciones de las realidades escolares propician una distribución geográficamente muy desigual. Por ello, en cifras absolutas, el papel del español en primaria no ha cambiado sustancialmente en la última década. De hecho, la evolución de las matrículas de español desde 2015 indica que el peso relativo del español en Europa ha disminuido en términos netos, porque el crecimiento de las matrículas ha sido inferior al crecimiento de la población escolar y su posición es comparativamente peor que la del francés o el alemán hace diez años.

Desde una perspectiva geográfica, y al margen de la situación específica y actualmente «desconocida» del Reino Unido, varias regiones europeas muestran cambios. En los países nórdicos (Suecia y Finlandia) y en partes de Europa del Este, especialmente Polonia, las políticas educativas fomentan el multilingüismo. Como resultado, en estos países se observa una distribución más ecológica de las matrículas y al menos tres lenguas extranjeras alcanzan niveles significativos de aprendizaje. Aunque el español crece en algunos países mediante dinámicas de sustitución —en las que disminuyen las matrículas en francés y alemán mientras aumentan las de español, como ocurre en Bulgaria e Italia—, estos espacios que favorecen el aprendizaje temprano de dos lenguas extranjeras se están configurando como los contextos más propicios para el crecimiento del estudio del español en edades tempranas.

La heterogeneidad en la introducción de la LE1 (universal a los 6-8 años) fren-

te a la LE2 (postergada hasta los 12-14 años en la mayoría de los sistemas) genera una asimetría de competencia insalvable en el caso del español, que es una lengua de ciclos cortos de estudio. Si la introducción del español no ocurre antes de los 11 años, el sistema educativo propicia la existencia de un techo de cristal relativo a las competencias lingüísticas, que impide al estudiante alcanzar niveles avanzados (B2/C1) antes de que finalice su educación obligatoria.

En clave propositiva, es primordial desarrollar el acceso más amplio al español como LE2. El 32 % del mapa europeo permanece cerrado al español antes de los 11 años y estos espacios son claves para ampliar la base de aprendizaje y reducir el embudo de acceso a la segunda lengua extranjera. Resulta necesario, en segundo lugar, apoyar las dinámicas aditivas, superando enfoques de suma cero en la enseñanza de idiomas. Los modelos nórdico y polaco demuestran que el español puede crecer con otras lenguas sin desplazarlas. Este efecto de ampliación de la base estructural de aprendices se consigue impulsando acuerdos multilaterales para introducir la LE2 de forma temprana. Este efecto solo se puede combinar con una inversión en profesorado, para formar docentes especializados en español, y recursos, para desarrollar materiales pedagógicos adecuados.

SOBRE EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. En la educación secundaria, nueve de cada diez aprendices cursan al menos una lengua extranjera y

algo más de la mitad está matriculada en LE2 o LE3. Esto sugiere que el objetivo de generalizar el estudio de una segunda lengua extranjera en la educación preuniversitaria europea solo se ha alcanzado parcialmente. El inglés mantiene la posición central ya observada en la educación primaria. El francés, el alemán y el español, aunque con cifras de matrículas considerablemente inferiores a las del inglés, concentran aproximadamente el 35 % del total de matrículas en lenguas extranjeras en la educación secundaria. Esta distribución refleja el creciente peso del alumnado que estudia LE2 y LE3 y, en consecuencia, un mayor grado de diversificación lingüística en comparación con la educación primaria (Eurostat, 2026a, 2026c).

En la secundaria, el español presenta cifras muy significativas y es la segunda o tercera lengua extranjera por número de matrículas en una parte importante de Europa. Ha crecido recientemente gracias a dinámicas de sustitución, ocupando el espacio dejado por el descenso de otras lenguas, principalmente el francés y el ruso. Este cambio es especialmente visible en Europa central (Polonia, la República Checa o Hungría) y, en menor medida, en los países bálticos (Letonia o Lituania). Hace una década, el estudio de LE2 y LE3 se caracterizaba en gran medida por un equilibrio entre el francés y el alemán como principales alternativas al inglés. Las tendencias actuales indican un fortalecimiento del español —especialmente entre el alumnado más joven (12 a 14 años) y en la educación general— y del alemán, en este caso entre los es-

tudiantes de mayor edad (15 a 19 años) o en la formación profesional, como se observa en países con poblaciones significativas en el continente europeo, como Turquía y Polonia.

Europa ya ha incorporado el español como lengua relevante en términos de demanda. El reto del presente no consiste en favorecer su crecimiento, sino en estructurar ese crecimiento para garantizar su sostenibilidad y su transmisión intergeneracional. La extensión del español en la secundaria está impulsada por la demanda, pero su consolidación depende de reformas estructurales en los sistemas educativos europeos. Es evidente que existe una alta tasa de matrículas, pero el aprendizaje es de baja intensidad: el 92 % de los estudiantes no supera el nivel B1; solo el 8 % accede a trayectorias largas que permiten alcanzar B2. A ello se añade una notable discontinuidad estructural: la participación en una segunda lengua extranjera (LE2) cae significativamente entre los 15 y los 18 años, lo que, unido a la baja implantación del español en primaria, propicia que el español sea una lengua de ciclos cortos de estudio. Geográficamente, el español presenta una distribución muy dependiente de algunos focos, especialmente de Francia. Asimismo, el español muestra una débil integración en formación profesional, un itinerario escolar donde solo el 18 % de los aprendices tienen en su currículo el español.

En relación con la etapa de secundaria, el objetivo de las políticas sobre el español debe consistir en transformar el espa-

ñol de una lengua de aprendizaje opcional y de ciclo corto en una lengua más integrada en trayectorias educativas largas, continuas y diversificadas. Para ello, deben establecerse mayores incentivos para la continuidad de la LE2 hasta el final de la secundaria, fortalecer los programas bilingües y las certificaciones, especialmente en países clave como los del Benelux, Italia, Suiza; Reino Unido o Alemania, donde aún existe una debilidad estructural patente. Esto permitiría integrar la lengua de herencia dentro del sistema y evitar su relegación a actividades extraescolares, menos institucionalizadas académicamente. Una medida coherente con esta estrategia es el fortalecimiento del español en la formación profesional, incorporándolo mediante metodología CLIL y como lengua para fines específicos en sectores estratégicos, lo que contribuirá a reforzar el valor económico de la lengua. El impacto esperable de estas medidas es la consolidación del español como lengua en el ecosistema multilingüe europeo. Ello supondrá el aumento significativo del porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles B1-B2, una mayor resiliencia del español en la secundaria superior, una reducción de desigualdades territoriales en el acceso y la mejora de la empleabilidad y alineación con las demandas del mercado laboral.

SOBRE EL ESPAÑOL COMO LENGUA DE HERENCIA. El español en los programas bilingües europeos se encuentra en una situación de vulnerabilidad institucional a pesar de su relevancia demográfica. Aunque existen modelos exitosos

como el programa Bachibac en Francia o la red ALCE en Suiza y Alemania, la falta de una política educativa coordinada entre los países iberoamericanos y europeos limita el alcance de estas iniciativas. Para garantizar el mantenimiento intergeneracional del español, es necesario transitar hacia modelos educativos que diferencien pedagógicamente entre hablantes de herencia y aprendices de lenguas extranjeras, porque el 60 % de los programas no distingue unos de otros, un hecho que propicia ineficiencias en el aprendizaje. Asimismo, deben minimizarse barreras de acceso basadas en la nacionalidad, como en las aulas ALCE, para extender el acceso a la población y fomentar el bilingüismo desde la educación primaria, aprovechando la base lingüística que los menores traen desde sus hogares. Esta medida precisa de una política iberoamericana conjunta. Finalmente, con la ayuda de los países europeos, es preciso favorecer el desarrollo de medidas tempranas de alfabetización en español, especialmente en guarderías, ampliando los efectos positivos de la temprana escolarización, como se realiza ya en algunos países europeos, como Alemania, Reino Unido, Suiza o Austria.

Quizá el reto de mayor orden sea la institucionalización del español como lengua de herencia, lo cual debe paliar su relativa invisibilidad en el sistema educativo formal. Reducir barreras para poblaciones migrantes, especialmente en Europa occidental, implica crear vías estandarizadas de educación bilingüe, con especial atención a países como Italia y Suiza. Una parte de esta institucionaliza-

ción debe pasar por una reforma curricular diferenciada para lengua de herencia que establezca, a nivel europeo, marcos curriculares adaptados a las diferentes realidades migratorias. Esta estrategia implica diseñar itinerarios, evaluaciones y materiales específicos que aprovechen competencias previas y eviten la actual disfunción pedagógica.

La cifra de hablantes de herencia aumentará, porque los flujos migratorios desde los países hispanohablantes también crecerán en las actuales condiciones en origen y de acuerdo con los perfiles sociodemográficos de la inmigración (juventud del grupo, relativamente alta tasa de natalidad y nivel socioeconómico comparativamente favorable). Uno de los retos educativos mayores es ofrecer un andamiaje institucional a

este grupo, algo que solo se puede lograr con una diplomacia «iberoeuropea».

El crecimiento del español en Europa está impulsado por la demografía, pero su transmisión intergeneracional dependerá de la capacidad educativa para estructurar su mantenimiento, que hoy aún es baja debido a la cobertura limitada de los programas disponibles y su débil respuesta ante los retos de adquisición de competencias de producción y escritura. Los hablantes de español como lengua de herencia constituyen una población multilingüe en crecimiento con importancia cultural, económica y geopolítica. Apoyar su desarrollo lingüístico contribuye a la inclusión social, la equidad educativa y la diversidad lingüística en Europa, al tiempo que refuerza los vínculos con el mundo hispanohablante.



6. Bibliografía

- BLATTNER, C. (2026). *Die Rolle der Familie als primäres Sprachsozialisationszentrum in der intergenerationalen Weitergabe der Herkunftssprache Spanisch in Deutschland*. Tesis doctoral, Universität Heidelberg. <https://doi.org/10.11588/heidok.00038145>
- BLEORȚU, C., BUZILĂ, P., ILIAN, I., ȚIȚEI-AVĂDANEI, A., LOUREDA LAMAS, Ó., ÁLVAREZ MELLA, H., ROȘCA, A., & MANCHEVA, D. (2024). *Demolingüística del español en Rumanía, Bulgaria y Moldavia*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_rumania/demolinguistica_espanol_rumania-bulgaria-moldavia.pdf
- BONOMI, M., CALVI, M. V., & UBERTI-BONA, M. (2024). *Demolingüística del español en Italia, con un anexo sobre el español en Malta, San Marino y Ciudad del Vaticano*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_italia/demolinguistica_espanol_italia.pdf
- COLLEN, I., & DUFF, J. (2025). *Language trends England 2025: Language teaching in primary, secondary and independent schools in England*. British Council. https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_england_2025.pdf
- COMISIÓN EUROPEA Y AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition* (Eurydice report). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/543862>
- CONSEJO DE EUROPA. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- CONSEJO DE EUROPA. (2020). *Good practices of multilingual and minority language medium education*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/bilingual-education-2020-eng-web/1680a13ac1>

- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. (2019). *Council recommendation of 22 May 2019 on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages* (2019/C 189/03). *Official Journal of the European Union*, C 189, 15–22. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32019H0605\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32019H0605(02))
- COLLEN, I., & DUFF, J. (2025). *Language trends England 2025: Language teaching in primary, secondary and independent schools in England*. British Council. https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_england_2025.pdf
- COMISIÓN EUROPEA Y AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition* (Eurydice report). Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2797/543862>
- CONSEJO DE EUROPA. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- CONSEJO DE EUROPA. (2020). *Good practices of multilingual and minority language medium education*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/bilingual-education-2020-eng-web/1680a13ac1>
- CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. (2019). *Council recommendation of 22 May 2019 on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages* (2019/C 189/03). *Official Journal of the European Union*, C 189, 15–22. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32019H0605\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32019H0605(02))
- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. (2025). *Pupils* [Data set]. Education and training statistics for the UK (Permanent table, Primary and Secondary, England, 2023/24). GOV.UK Explore Education Statistics. <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/data-tables/permalink/5d14eaf6-983a-4feb-037a-08de61792ac0>
- DUFF, J., & COLLEN, I. (2025). *Language trends Northern Ireland 2024/25*. British Council. https://nireland.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_2025_report_-_embargoed_until_wednesday_4_june_00.01.pdf

- DUFF, J., COLLEN, I., & O'BOYLE, A. (2025). *Language trends Scotland 2024/25: Language teaching and learning in local authority and independent primary and secondary schools in Scotland*. British Council. https://scotland.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_2024_scotland_report.pdf
- DUFF, J., O'BOYLE, A., & COLLEN, I. (2025). *Language trends Wales 2025: Language teaching in primary schools, secondary schools, and post-16 colleges*. British Council. https://wales.britishcouncil.org/sites/default/files/language-trends-report_wales_english-version_aw_2.pdf
- EUROSTAT. (2024). *Special Eurobarometer 540: Europeans and their languages*. European Commission. <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2979>
- EUROSTAT. (2025). *Immigration by age group, sex and country of birth (migr_imm3ctb)* [Data set]. European Commission. https://doi.org/10.2908/MIGR_IM-M3CTB
- EUROSTAT. (2026A). *Pupils by education level and modern foreign language studied (EDUC_UOE_LANG01)* [Data set]. European Commission. https://doi.org/10.2908/EDUC_UOE_LANG01
- EUROSTAT. (2026B). *Pupils by education level, age and number of modern foreign languages studied (EDUC_UOE_LANG02)* [Data set]. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2908/EDUC_UOE_LANG02
- EUROSTAT. (2026C). *Pupils enrolled in primary education by program orientation, sex and age (EDUC_UOE_ENRS05)* [Data set]. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2908/EDUC_UOE_ENRP05
- FINNISH NATIONAL AGENCY FOR EDUCATION. (2019). *What languages do pupils study in basic education?* (Facts Express 1C/2019). <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications/facts-express-1c2019-what-languages-do-pupils-study-basic>
- FLORES OHLSON, L., BERNAL, M., ERLENDSDÓTTIR, E., FERNÁNDEZ, S. S., FRÍAS JIMÉNEZ, N., GARDARSDÓTTIR, H., HERNÁNDEZ FLORES, N., IZQUIERDO, J. M., TÄHTINEN, K., ÁLVAREZ MELLA, H., & MORENO FERNÁNDEZ, F. (EN PRENSA). *Demolingüística del español en los países nórdicos*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich.

GAUŠAS, S., DAMINOV, I., JAŠINSKAITĖ, E., ČOP, D., MILEIKO, I., GUDAUSKAITĖ, G., LEATON GRAY, S., PUKALLUS, S., & BULWER, J. (2022). *Research for CULT Committee – The European schools system: State of play, challenges and perspectives*. European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies. [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/IPOL_STU\(2022\)699647](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/IPOL_STU(2022)699647)

GHEITASI, P., LINDGREN, E., & ENEVER, J. (2022). The dynamics of foreign language values in Sweden: A social history. *CEPS Journal*, 12(1), 125–146. <https://doi.org/10.26529/cepsj.758>

GIMÉNEZ, L., & MASID BLANCO, O. (2026). *Transmisión y conservación del español en contextos migratorios: El caso de las familias hispanohablantes en Italia* (Working Papers del Observatorio del Español en Europa No 3). Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Heidelberg University. <https://doi.org/10.48629/hcias.2026.1.114858>

GROSE-HODGE, M., DABROWSKA, E., & DIVJAK, D. (2024). Beyond accuracy: Fluency and complexity in the spoken output of bilingual and monolingual preadolescents. *Journal of Monolingual and Bilingual Speech*, 5(3), 328–356. <https://doi.org/10.1558/jmbs.23513>

GUARDADO, M. (2018). *Discourse, ideology and heritage language socialization: Micro and macro perspectives*. De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9781614513841>

GUTIÉRREZ, R., VALERO FERNÁNDEZ, P., & LOUREDA, Ó. (EN PRENSA). Spanish-speaking migration in Europe. En Ó. Loureda, R. Gutiérrez, J. L. García Delgado, & P. Valero Fernández (Eds.), *Understanding the Spanish language in Europe: Current migration and educational trends*. De Gruyter.

HOCKETT, C. F. (1958). *A course in modern linguistics*. Macmillan.

HUBER, M., & ÜBELMESSER, S. (2019). Presence of language-learning opportunities and migration. *Labour Economics*, 84, Article 102136. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2023.102136>

INSTITUTO CERVANTES. (2025). *El español en el mundo: Anuario del Instituto Cervantes 2025*. https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_25/default.htm

JAEL, N., SCHURIG, M., VAN ACKERN, I., & RITTER, M. (2022). The impact of early foreign language learning on language proficiency development from middle to high school. *System*, 106, Article 102763. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102763>

KITZINGER, A. (2022). The age of language learning in modern Europe. En L. Varga, A. Kitinger, & R. Kissné Zsámboki (Eds.), *Changing perspectives and attitudes on early childhood research and education* (pp. 21–42). University of Sopron Press. <https://doi.org/10.35511/978-963-334-425-5-kitzinger>

KOHLER, M. (2017). *Review of languages education policies in Australia*. Multicultural Education and Languages Committee. <https://www.education.sa.gov.au/docs/sper/melc/melc-review-of-languages-education-policies-australia.pdf>

LEÓN-MANZANERO, A., IZQUIERDO ALEGRÍA, D., VALERO FERNÁNDEZ, P., & LOUREDA LAMAS, Ó. (EN PRENSA). *Demolingüística del español en los países bálticos*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich.

LOUREDA LAMAS, Ó. (2023). El español de Europa hoy: Dinámicas sociales, espacios lingüísticos y bases para la actuación política. En *Informe sobre el estado de la cultura en España 2023* (pp. 17–35). Fundación Alternativas. https://fundacionalternativas.org/wp-content/uploads/2023/11/ICE_2023_ESP-1-1.pdf

LOUREDA LAMAS, Ó., MORENO-FERNÁNDEZ, F., & ÁLVAREZ MELLA, H. (2023). Spanish as a heritage language in Europe: A demolinguistic perspective. *Journal of World Languages*, 9(1), 27–46. <https://doi.org/10.1515/jwl-2022-0059>

LOUREDA LAMAS, Ó., & VALERO FERNÁNDEZ, P. (EN PRENSA). Spanish in European secondary education. En Ó. Loureda, R. Gutiérrez, J. L. García Delgado, & P. Valero Fernández (Eds.), *Understanding the Spanish language in Europe: Current migration and educational trends*. De Gruyter.

LOUREDA LAMAS, Ó., GUTIÉRREZ, R., GARCÍA DELGADO, J. L., & VALERO FERNÁNDEZ, P. (Eds.). (EN PRENSA). *Understanding the Spanish language in Europe: Current migration and educational trends*. De Gruyter.

LOUREDA LAMAS, Ó., MORENO-FERNÁNDEZ, F., ÁLVAREZ MELLA, H., & SCHEFFLER, D. (2020). *Demolingüística del español en Alemania*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_alemania/demolinguistica_espanol_alemania.pdf

LOUREDA LAMAS, Ó., MORENO-FERNÁNDEZ, F., ÁLVAREZ MELLA, H., & SCHEFFLER, D. (2022). *Demolingüística del español en la Alemania precovid-19*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_alemania_precovid/espanol_alemania_precovid.pdf

LOUREDA LAMAS, Ó., PIHLER CIGLIĆ, B., KAPOVIĆ, M., BLEORTU, C., VESELKO, V., PALAPANIDI, K., SPAHIĆ, E., USTAMUJIĆ, I., MIHAJLOVIKJ-KOSTADINOVSKA, S., JOVANOVIĆ, A., ŠIFRAR KALAN, M., POPOVSKI, I., KOVAČ BARETT, I., VUČINA SIMOVIĆ, I., KOVAČ, J., GEORGIJEV, I., KABA, F., & VALERO FERNÁNDEZ, P. (2025). *Demolingüística del español en el Sureste de Europa*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_sureste/demolinguistica_espanol_sureste_europeo.pdf

LOUREDA LAMAS, Ó., VALERO FERNÁNDEZ, P., BLATTNER, C., ÁLVAREZ MELLA, H., & GÓMEZ-PAVÓN DURÁN, A. (EN PRENSA). Spanish as a heritage language in Europe. En Ó. Loureda Lamas, R. Gutiérrez, J. L. García Delgado, & P. Valero Fernández (Eds.), *Understanding the Spanish language in Europe: Current migration and educational trends*. De Gruyter.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES DE ESPAÑA. (2024). *El mundo estudia español. 2024*. Acción Educativa Exterior. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/el-mundo-estudia-espanol-2024_185213/

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES DE ESPAÑA. (2026). *Acción educativa en el exterior: Datos estadísticos (curso académico 2024–2025)*. Gobierno de España. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/exterior/accion.html>

- MONTRUL, S., & POLINSKY, M. (EDS.). (2021). *The Cambridge handbook of heritage languages and linguistics*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108766340>
- MORENO-FERNÁNDEZ, F., ANTÓN MARTÍNEZ, E., MURO ARPÓN, Á., OVÍN RODRÍGUEZ, A., & RAMÍREZ DÍAZ, E. (EN PRENSA). *Demolingüística del español en Rusia, Bielorrusia, Kazajistán y Kirguistán, con una nota sobre Azerbaiyán*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich.
- MORENO-FERNÁNDEZ, F. (2023). *Language demography*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003327349>
- MORENO-FERNÁNDEZ, F., & LOUREDA LAMAS, Ó. (2023). Heritage languages and socialization: An introduction. *Journal of World Languages*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.1515/jwl-2022-0051>
- MUÑOZ-BASOLS, J., NEVILLE, C., FUERTES GUTIÉRREZ, M., PINTADO GUTIÉRREZ, L., & SOLER MONTES, C. (en prensa). *Demolingüística del español en Reino Unido*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich.
- MYLES, F. (2017). *Learning foreign languages in primary schools: Is younger better?* Apollo - University of Cambridge Repository. <https://doi.org/10.17863/cam.9806>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (2025). *Banco de datos de la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU* [Population Division Database, Department of Economic and Social Affairs, UN]. <https://www.un.org/es/desa>
- PÉREZ CAÑIZARES, P., & DELGADO SÁNCHEZ, E. (EN PRENSA). Spanish as a heritage language in Austria: Institutional support and family contexts. *Journal of Spanish Language Teaching*.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, S., VANDE CASTEELE, A., & VOSTERS, R. (2025). Spanish as immigrant minority language in Brussels: A pilot study on maintenance and vitality. *Languages*, 10(5), Article 113. <https://doi.org/10.3390/languages10050113>

PROYECTO «El español en Europa». <https://europa-hcias.de/>

SANTOS ROVIRA, J. M., & SERRANO LUCAS, C. M. (2022). *Demolingüística del español en Portugal*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_portugal/demolingustica_espanol_portugal.pdf

SCHEELE, A. F., LESEMAN, P. P. M., & MAYO, A. Y. (2010). The home language environment of monolingual and bilingual children and their language proficiency. *Applied Psycholinguistics*, 31(1), 117–140. <https://doi.org/10.1017/S0142716409990191>

SEGURA LORES, A. (EN PRENSA). El español en Europa según el Eurobarómetro Los Europeos y sus lenguas 2024. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2026*. Instituto Cervantes.

TANO, M., et al. (EN PRENSA). *Demolingüística del español en Francia*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich.

VALERO FERNÁNDEZ, P., & LOUREDA LAMAS, Ó. (EN PRENSA). Spanish in European primary education. En Ó. Loureda, R. Gutiérrez, J. L. García Delgado, & P. Valero Fernández (Eds.), *Understanding the Spanish language in Europe: Current migration and educational trends*. De Gruyter.

VALERO FERNÁNDEZ, P., LOUREDA LAMAS, Ó., & BLATTNER, C. (EN PRENSA). Family language policies and educational dynamics of Spanish as a heritage language in Germany. *Journal of Spanish Language Teaching*.

Verein für frühe Mehrsprachigkeit an Kindertageseinrichtungen und Schulen. (2025). [Sin título disponible].

ZIELIŃSKI, A., & TATOJ, C. (2025). El español como lengua extranjera en el sistema educativo polaco. En A. Zieliński (Ed.), *El español como lengua extranjera en Europa Central (2004–2024)* (pp. 117–156). Lodz University Press. <https://doi.org/10.18778/8331-831-8.05>

ZIELIŃSKI, A., BERTA, T., MEDVECZKÁ, M., PESKOVA, J., ŠTRBÁKOVÁ, R., TATOJ, C., VALERO FERNÁNDEZ, P., ÁLVAREZ MELLA, H., & LOUREDA LAMAS, Ó. (2025). *Demolingüística del español en Europa Central*. Instituto Cervantes; Universidad de Heidelberg; Universidad de Zúrich. https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/espanol_central/demolinguistica_espanol_europa_central.pdf

